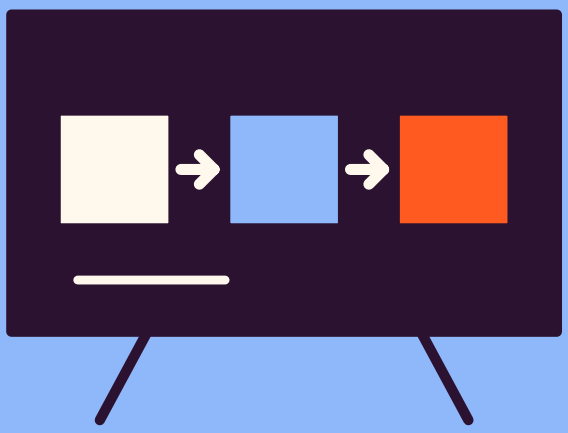
GRATIS

RECURSO GRATUITO PARA DOCENTES



TU PRIMERA CLASE DE CONTABILIDAD

Un plan de clase listo para usar y cinco actividades para empezar la materia desde situaciones cercanas.

QUÉ TRAE

- Una clase de 60 a 80 minutos
- 5 actividades para fotocopiar
- Ticket de salida para evaluar
- Claves del cuadernillo del estudiante

PRESENTACIÓN

Una propuesta para comenzar a enseñar Contabilidad.

Cuando un estudiante comienza a estudiar Contabilidad, es frecuente que relacione la materia inmediatamente con números, cuentas, Debe y Haber. Pero antes de llegar a esos conceptos, podemos ayudarlo a descubrir algo fundamental: **¿para qué necesitamos la Contabilidad?**

Este recurso acompaña una primera clase de Contabilidad desde una mirada cercana y contextualizada, y suma cinco actividades para trabajar con situaciones cotidianas, sin conocimientos contables previos.

Duración sugerida
De 60 a 80 minutos.

Propósito
Que comprendan que la Contabilidad permite registrar, organizar e interpretar información económica para conocer la situación de una empresa y ayudar a tomar decisiones.

QUÉ VAS A ENCONTRAR

Parte 1
La clase, paso a paso. Seis momentos con lo que decís, lo que preguntás y lo que va al pizarrón.

Parte 2
Cinco actividades. Hojas limpias para fotocopiar, con su objetivo y una sugerencia para vos.

Parte 3
Claves. Las respuestas del cuadernillo del estudiante, Mi primer desafío contable.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 02
LA CLASE, DE UN VISTAZO 03
MOMENTO 1 04
MOMENTOS 2 Y 3 05
MOMENTO 4 · DESAFÍO 06
MOMENTO 5 · CIERRE 07
MOMENTO 6 · TICKET DE SALIDA 08
5 ACTIVIDADES PARA COMENZAR 09
ACTIVIDAD 1 · QUÉ NECESITA SABER 10
ACTIVIDAD 2 · DETECTIVES 11
ACTIVIDAD 3 · ¿QUÉ HARÍAS SI...? 12
ACTIVIDAD 4 · ARMEMOS UNA EMPRESA 13
ACTIVIDAD 5 · DESAFÍO CONTABLE 14
CIERRE E IDEAS PARA SEGUIR 15
CLAVES 16

PARTE 1

LA CLASE, DE UN VISTAZO

OBJETIVOS

Que los estudiantes puedan:

- Expresar con sus palabras qué es la Contabilidad.
- Reconocer algunas de sus funciones.
- Identificar situaciones en las que se necesita información contable.
- Comprender la relación entre información y toma de decisiones.
- Comenzar a relacionar la Contabilidad con situaciones empresariales concretas.

SEIS MOMENTOS EN 80 MINUTOS

1	2	3	4	5	6
15 MIN	15 MIN	15 MIN	20 MIN	10 MIN	5 MIN

EL ANCHO DE CADA BLOQUE ES PROPORCIONAL AL TIEMPO. DISTRIBUCIÓN SUGERIDA.

1. **Actividad inicial.** ¿Qué necesitarías saber? En parejas.
2. **Aprendé.** Una definición sencilla, construida entre todos.
3. **Actividad.** La información que necesita un emprendedor.
4. **Desafío.** Ayudemos a Punto Urbano.
5. **Cierre.** Datos, información, decisiones.
6. **Ticket de salida.** Tres preguntas para ver qué quedó.

SI TENÉS 60 MINUTOS

Dejá el desafío de Punto Urbano para la clase siguiente o como tarea: los otros cinco momentos suman 60 minutos.

PARA TENER A MANO

Pizarrón, y si querés, fotocopias de las actividades 1, 2 y 5 de la Parte 2 y del ticket de salida.

MIS NOTAS

¿QUÉ NECESITARÍAS SABER?

MOMENTO 1 · 15 MIN

ACTIVIDAD INICIAL · EN PAREJAS

Presentá a los estudiantes esta situación:

> PARA LEER EN VOZ ALTA
>
> Imaginá que decidís comenzar un pequeño emprendimiento de venta de ropa. Durante el primer mes realizás compras, ventas, pagos y cobros. Al terminar el mes, alguien te pregunta: "¿Cómo está funcionando tu negocio?". ¿Qué información necesitarías para poder responder?

Pediles que trabajen en parejas y anoten todas las respuestas que se les ocurran.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuánto dinero tengo?
- ¿Cuánto vendí?
- ¿Cuánto gasté?
- ¿Qué tengo para vender?
- ¿Cuánto debo?
- ¿Cuánto me deben?
- ¿Estoy ganando o perdiendo?

EN EL PIZARRÓN

Registrá las respuestas y agrupalas en seis columnas:

DINERO	COMPRAS	VENTAS	DEUDAS	COBROS	PRODUCTOS

LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES VAN DEBAJO DE CADA TÍTULO.

> SUGERENCIA
>
> No busques inicialmente una respuesta correcta. El objetivo es recuperar conocimientos previos y mostrar que las empresas necesitan información para conocer su situación.

HOJA PARA FOTOCOPIAR · PÁG. 10

MIS NOTAS

UNA DEFINICIÓN SENCILLA

MOMENTO 2 · 15 MIN

APRENDÉ · CON TODO EL GRUPO

PALABRA CLAVE

La Contabilidad es una herramienta que permite registrar y organizar la información económica de una empresa para conocer cómo está y ayudar a tomar decisiones.

1 **REGISTRAR**
Anotar las operaciones que realiza la empresa.

→

2 **ORGANIZAR**
Ordenar la información obtenida.

→

3 **INFORMAR**
Mostrar qué está sucediendo con la empresa.

→

4 **DECIDIR**
Usar esa información para tomar decisiones.

SUGERENCIA DOCENTE

Pedí a los estudiantes que construyan entre todos una definición propia. El objetivo no es memorizar una definición textual, sino comprender su significado.

LO QUE NECESITA UN EMPRENDEDOR

MOMENTO 3 · 15 MIN

ACTIVIDAD · INDIVIDUAL O EN PAREJAS

LA SITUACIÓN

Tres amigos comenzaron un emprendimiento de ropa urbana. Durante la primera semana compraron mercadería, realizaron ventas, pagaron algunos gastos, recibieron dinero de clientes y quedaron debiendo dinero a un proveedor.

Pregunta: ¿qué información debería registrar la empresa?

Puesta en común: clasificá las respuestas en siete grupos.

COMPRAS	VENTAS	COBROS	PAGOS	DEUDAS	DINERO	MERCADERÍAS

PROPÓSITO

Introducir la idea de que una empresa genera constantemente datos a partir de sus operaciones. Todavía no es necesario introducir formalmente Activo, Pasivo o Patrimonio.

HOJA PARA FOTOCOPIAR · PÁG. 11

AYUDEMOS A PUNTO URBANO

MOMENTO 4 · 20 MIN

DESAFÍO · EN GRUPOS

Sofía, Mateo y Valen decidieron crear una empresa de ropa urbana llamada **Punto Urbano**. Para comenzar tienen:

$ 300.000 en efectivo	**Una computadora**	**Mercaderías por $ 200.000**	**Una deuda de $ 80.000 con un proveedor**

Durante el primer mes realizaron ventas, compraron nueva mercadería, pagaron parte de la deuda y algunos clientes quedaron debiendo dinero.

PREGUNTAS PARA EL GRUPO

- ¿Cómo podemos saber realmente cómo está nuestra empresa?
- ¿Qué información sería importante registrar?
- ¿Por qué?

PROPÓSITO DOCENTE

Introducir que la información contable tiene una finalidad práctica: ayudar a conocer la situación de la empresa y tomar decisiones.

HOJA PARA FOTOCOPIAR · PÁG. 14

MIS NOTAS

DATOS, INFORMACIÓN, DECISIONES

MOMENTO 5 · 10 MIN

CIERRE · CON TODO EL GRUPO

Escribí en el pizarrón:

DATOS

Lo que pasa todos los días: compras, ventas, cobros y pagos.

→

INFORMACIÓN

Los datos registrados y ordenados, que muestran cómo está la empresa.

→

DECISIONES

Lo que se elige hacer con esa información.

Explicá: una empresa realiza muchas operaciones. La Contabilidad permite registrar y organizar los datos de esas operaciones. Al transformarlos en información, esa información puede utilizarse para tomar decisiones.

PREGUNTA FINAL

¿Qué podría pasarle a una empresa que toma decisiones sin conocer su información económica?

UN EJEMPLO PARA DECIR EN VOZ ALTA

"Esta semana vendimos 12 remeras y 2 buzos."

"Las remeras se venden seis veces más que los buzos."

"Con la plata que entra, compramos más remeras."

SUGERENCIA

Pediles que armen su propia cadena con una de las respuestas que quedaron en el pizarrón: de qué dato salió, qué información da y qué decisión permite tomar.

MIS NOTAS

TICKET DE SALIDA

MOMENTO 6 · 5 MIN

Evaluación rápida. Usala como una primera aproximación a la comprensión del grupo, y no necesariamente como evaluación calificativa. Cada hoja trae dos tickets: fotocopiá y cortá por la línea.

TICKET DE SALIDA

NOMBRE _____

1. Explicá con tus palabras qué es la Contabilidad.

2. Mencioná dos datos que una empresa debería registrar.

3. ¿Para qué sirve la información contable?

CORTAR POR ACÁ

TICKET DE SALIDA

NOMBRE _____

1. Explicá con tus palabras qué es la Contabilidad.

2. Mencioná dos datos que una empresa debería registrar.

3. ¿Para qué sirve la información contable?

PARTE 2

5 ACTIVIDADES PARA COMENZAR

Empezar Contabilidad desde situaciones cercanas.

La Contabilidad está presente cuando necesitamos organizar información para conocer una situación y tomar decisiones. Estas cinco actividades están pensadas para trabajar esa idea desde situaciones cotidianas y cercanas a los estudiantes.

Pueden usarse como actividades de inicio, de diagnóstico o de introducción a la materia, y de forma individual, en parejas o en grupo. Cada una ocupa una hoja limpia, lista para fotocopiar.

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVO	SUGERENCIA DOCENTE	PÁG.
1	**¿Qué necesita saber un emprendedor?**	Reconocer la importancia de contar con información para tomar decisiones.	No busques inicialmente una respuesta correcta. El objetivo es recuperar conocimientos previos y mostrar que las empresas necesitan información para conocer su situación.	10
2	**Detectives de la información**	Identificar información económica relevante para una empresa.	Permite introducir que una empresa genera constantemente datos a partir de sus operaciones. Todavía no es necesario introducir formalmente Activo, Pasivo o Patrimonio.	11
3	**¿Qué harías si...?**	Relacionar información económica con toma de decisiones.	Relacioná las tres situaciones con el esquema datos, información, decisiones.	12
4	**Armemos una empresa**	Reconocer las diferentes situaciones económicas que ocurren en una empresa.	Preguntá a cada grupo: ¿qué compraron? ¿Cómo lo pagaron? ¿Qué vendieron? ¿Les quedó dinero? ¿Alguien les debe?	13
5	**Desafío contable**	Integrar los contenidos trabajados.	Es el mismo caso del momento 4 de la clase. Sirve como cierre del bloque o como trabajo para entregar.	14

NOMBRE Y APELLIDO _____ CURSO _____ FECHA _____

ACTIVIDAD 1 ¿QUÉ NECESITA SABER UN EMPRENDEDOR?

OBJETIVO: RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON INFORMACIÓN PARA TOMAR DECISIONES.

> Imaginá que decidís comenzar un pequeño emprendimiento de venta de productos. Durante el primer mes realizás compras, ventas, pagos y cobros. Al finalizar el mes, alguien te pregunta: "¿Cómo está funcionando tu emprendimiento?"

¿Qué información necesitarías conocer para poder responder?

Marcá cuáles de estas informaciones podrían ser importantes:

- ☐ Cuánto vendí.
- ☐ Cuánto dinero tengo.
- ☐ Cuánto me deben.
- ☐ Qué película me gusta.
- ☐ Cuánto gasté.
- ☐ Cuánto debo.
- ☐ Qué productos tengo.
- ☐ Cuánto pagué a mis proveedores.

Para cerrar: ¿por qué es importante contar con esta información?

NOMBRE Y APELLIDO _____ CURSO _____ FECHA _____

ACTIVIDAD 2 DETECTIVES DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVO: IDENTIFICAR INFORMACIÓN ECONÓMICA RELEVANTE PARA UNA EMPRESA.

Tres amigos decidieron comenzar un emprendimiento de ropa urbana. Durante la primera semana:

- **Compraron 20 remeras**
- **Vendieron 12**
- **Pagaron $ 80.000 por mercadería**
- **Tienen $ 120.000 en efectivo**
- **Deben $ 40.000 a un proveedor**
- **Un cliente todavía les debe $ 15.000**

¿Qué información te parece importante registrar?

¿Qué información te permitiría saber cuánto dinero tienen?

¿Qué información te permitiría conocer sus deudas?

¿Qué información te permitiría saber qué ocurrió con la mercadería?

NOMBRE Y APELLIDO _____ CURSO _____ FECHA _____

ACTIVIDAD 3 ¿QUÉ HARÍAS SI...?

OBJETIVO: RELACIONAR INFORMACIÓN ECONÓMICA CON TOMA DE DECISIONES.

Leé cada situación y elegí qué información necesitarías conocer antes de tomar una decisión.

SITUACIÓN A

Una empresa quiere comprar nueva mercadería. ¿Qué debería conocer antes?

- ☐ Cuánto dinero tiene.
- ☐ Cuánto debe.
- ☐ Cuánto le deben.
- ☐ Qué mercadería tiene actualmente.
- ☐ Todas las anteriores.

SITUACIÓN B

Una empresa quiere saber si puede contratar a un nuevo empleado. ¿Qué información sería importante conocer?

SITUACIÓN C

Un negocio está pensando en aumentar sus precios. ¿Qué información podría ayudarlo a tomar esa decisión?

Para conversar: ¿todas las decisiones de una empresa necesitan información? ¿Por qué?

NOMBRE Y APELLIDO _____ CURSO _____ FECHA _____

ACTIVIDAD 4 ARMEMOS UNA EMPRESA

OBJETIVO: RECONOCER LAS DIFERENTES SITUACIONES ECONÓMICAS QUE OCURREN EN UNA EMPRESA.

En grupos, imaginen que van a crear una pequeña empresa. Puede ser una tienda de ropa, una pastelería, un emprendimiento de videojuegos, un negocio de accesorios para celulares u otra que inventen.

PASO 1 NUESTRA EMPRESA

Nombre:

¿Qué vende?

PASO 2 ¿QUÉ TENEMOS?

Escriban cinco cosas que necesitaría la empresa para comenzar.

1.

2.

3.

4.

5.

PASO 3 ¿QUÉ OPERACIONES REALIZAMOS?

Imaginen tres operaciones que podría realizar durante su primer día.

1.

2.

3.

PASO 4 ¿QUÉ INFORMACIÓN DEBERÍAMOS REGISTRAR?

NOMBRE Y APELLIDO _____ CURSO _____ FECHA _____

ACTIVIDAD 5 DESAFÍO CONTABLE: ¿PODÉS AYUDAR A PUNTO URBANO?

OBJETIVO: INTEGRAR LOS CONTENIDOS TRABAJADOS.

Sofía, Mateo y Valentina decidieron crear una empresa de ropa urbana llamada **Punto Urbano**. Para comenzar tienen:

- **$ 300.000 en efectivo**
- **Una computadora**
- **Mercaderías por $ 200.000**
- **Una deuda de $ 80.000 con un proveedor**

Durante el primer mes realizaron varias ventas, compraron nueva mercadería, pagaron parte de la deuda y algunos clientes quedaron debiendo dinero. Ahora se preguntan: "¿Cómo podemos saber realmente cómo está nuestra empresa?"

1. Escribí cinco datos que sería importante registrar.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2. Elegí uno de esos datos. ¿Por qué sería importante conocerlo?

_____

_____

3. Si no registraran ninguna de estas operaciones, ¿qué problemas podrían tener?

_____

_____

_____

4. Completá: la Contabilidad puede ayudar a una empresa a...

_____

_____

_____

ACTIVIDADES

¿QUÉ TRABAJAMOS?

Con la clase y las cinco actividades comenzamos a descubrir que una empresa:

- **Realiza operaciones**
- **Genera datos**
- **Necesita registrar información**
- **Necesita organizar esa información**
- **Usa información para conocer su situación**
- **Necesita información para tomar decisiones**

PALABRA CLAVE

La Contabilidad permite registrar y organizar información económica para conocer la situación de una empresa y ayudar a tomar decisiones.

IDEAS PARA CONTINUAR

Después de esta primera clase, podés avanzar hacia una pregunta:

> LA PREGUNTA QUE SIGUE
>
> ¿Cómo hace una empresa para dejar constancia de las operaciones que realiza?

Esa pregunta permite introducir naturalmente el siguiente contenido: los **documentos comerciales**. A partir de allí, los estudiantes pueden comenzar a reconocer factura, remito, recibo, nota de débito, nota de crédito, cheque y pagaré.

LA METODOLOGÍA AULA CONTABLE

Aprendé
Comprendemos el concepto a partir de situaciones cercanas.

Practicá
Lo aplicamos en actividades y situaciones concretas.

Desafiate
Integramos lo aprendido para resolver una situación problemática.

PARTE 3

CLAVES DE MI PRIMER DESAFÍO CONTABLE

Respuestas orientativas del cuadernillo gratuito para estudiantes, para corregir o para la puesta en común.

ACTIVIDAD 1 · ¿CONTABILIDAD O NO?

Necesitan información contable todas las situaciones menos una: decidir qué película mirar. En la explicación, alcanza con que aparezca la idea de saber cómo está la empresa para poder decidir.

ACTIVIDAD 2 · DETECTIVES DE INFORMACIÓN

Respuestas abiertas. Se espera que nombren el dinero disponible, las ventas, las compras, lo que deben y lo que les deben. Como decisión posible: comprar más mercadería, cobrarle al cliente o pagarle al proveedor.

DESAFIATE · PUNTO URBANO

Datos posibles: cuánto dinero tienen, qué prendas tienen para vender y cuánto valen, cuánto deben al proveedor, cuánto venden, cuánto compran y cuánto les deben los clientes.

REPASAMOS

Registrar información · **O**rganizar los datos · **I**nformar sobre la situación de la empresa · **A**yudar a tomar decisiones.

AUTOEVALUACIÓN

1 b · 2 a · 3 d

ACTIVIDADES DE LA PARTE 2

Son abiertas. En la actividad 1 se marcan todas menos "Qué película me gusta". En la situación A de la actividad 3, la respuesta es "Todas las anteriores".

PARA SEGUIR

¿Te sirvió este recurso? Este recurso es una muestra de cómo trabajamos en Aula Contable. La colección Contabilidad Básica sigue con seis cuadernillos, cada uno con teoría clara, actividades y un desafío integrador:

01 La Contabilidad	02 Documentos comerciales	03 El patrimonio
04 Las cuentas	05 Variaciones patrimoniales	06 Libro Diario y registración